

это уже говорит о включении внутренней мотивации, что очень важно в педагогической деятельности. Психология общения говорит о том, что потенциально любой обучающийся готов к тому, чтобы узнавать новое.

Специфика целей и методов проблемного обучения значительно меняет роль преподавателя и предполагает появление новых требований к педагогу. Преподаватель, в процессе проблемного обучения решает ряд задач, таких как информативное обеспечение; направленного исследования; изменения содержания и структуры учебного материала; поощрения познавательной активности учащихся в рамках технологии проблемного.

Таким образом, правильно организованная работа позволяет максимально решать, кроме всего прочего, задачи формирования коммуникативной компетентности студентов, рефлексивной и профессиональной деятельности. Таким образом, технология проблемного обучения является инструментом развития самостоятельной работы не только студентов, но и преподавателя. Организация проблемного обучения требует от преподавателя умения анализировать реальный ход процесса и на этой основе строить прогноз его дальнейшего развертывания, изменяя в соответствии с ним условия учебной задачи.

ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СУДЕБНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТОВ-ХИМИКОВ

Каткова Е.Н., Якушева Э.Е.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования специальности 1-79 01 08 «Фармация» (ОСВО 1-79 01 08-2013) одной из задач изучения дисциплины «Токсикологическая химия» является формирование профессиональной компетенции проводить химико-токсикологическое и судебно-химическое исследование биологических объектов на наличие лекарственных и наркотических средств [1].

Токсикологическая химия – фармацевтическая наука, которая занимается изучением свойств ядов, их поведением в организме и трупe, разработкой методов изолирования, очистки, обнаружения и количественного определения токсических веществ и их метаболитов в биологических материалах и объектах окружающей среды[2].

Преподавание учебной дисциплины «Токсикологическая химия» ведётся в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 1-79 01 08 «Фармация» и типовой программой по учебной дисциплине «Токсикологическая химия». Студенты фармацевтического факультета дневной и заочной форм получения высшего образования изучают дисциплину «Токсикологическая химия» в VIII и IX и IX и X семестрах соответственно. В качестве форм итоговой аттестации предусмотрены сдача зачёта и экзамена по дисциплине. Согласно календарно-тематическому плану занятий для студентов дневной формы получения высшего образования предусмотрено проведение 20 лекций и 35 лабораторных занятий. В течение учебного года студенты изучают основные теоретические вопросы, связанные с разделами биохимической и аналитической токсикологии, и осваивают ряд практических навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций будущего судебного эксперта-химика. Реализации данной образовательной задачи способствует использование различных форм контроля знаний студентов в процессе изучения дисциплины: предусмотрены проведение устного опроса по теме занятия, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Контроль освоения практических навыков осуществляется при решении практических задач по исследованию биологического материала, на экзамене по практическим навыкам.

Подготовка специалиста в области судебно-химического анализа включает в себя обязательное рассмотрение теоретических и практических вопросов аналитической токсикологии.

Изучая данный раздел токсикологической химии, студенты фармацевтического факультета знакомятся с основными этапами химико-токсикологического исследования, изучают факторы, влияющие на выбор методов изолирования, очистки, обнаружения, количественного определения токсикантов в биологических объектах.

На лабораторных занятиях по дисциплине «Токсикологическая химия» студенты применяют профессиональные компетенции, знания, умения, навыки, которые были приобретены ими ранее при изучении на 2 курсе учебной дисциплины «Аналитическая химия». Так, например, на лабораторных занятиях по теме «Группа веществ, изолируемых полярными растворителями» предусмотрено выполнение следующих лабораторных работ: «Обнаружение лекарственных веществ кислотного и слабоосновного характера», «Обнаружение лекарственных веществ основного характера», «Направленный анализ лекарственных веществ в биологических жидкостях методом ТСХ-скрининга», «Количественное определение лекарственных веществ в биологических жидкостях» [3]. В процессе выполнения этих лабораторных работ студенты совершенствуют навыки пользования химической посудой, приготовления стандартных растворов реагентов, знания правил эксплуатации основного аналитического оборудования (работа с аналитическими весами, фотоэлектроколориметром, спектрофотометром, флуориметром и другими приборами).

Закрепление на практике знаний типовых алгоритмов исследования биологического материала, приобретение навыков применения химических и физико-химических методов анализа для идентификации и количественного определения лекарственных веществ достигается использованием в образовательном процессе решения экспериментальных практических задач по исследованию биологического материала, предоставленного для анализа, в соответствии с целью исследования. Календарно-тематическим планом лабораторных занятий предусматриваются проведение подобных работ по темам «Группа веществ, изолируемых методом минерализации», «Группа веществ, изолируемых методом перегонки с водяным паром», «Группа веществ, изолируемых полярными растворителями» [3, 4].

В процессе решения конкретной практической задачи студенты, используя имеющийся опыт и полученные знания по соответствующему модулю дисциплины, самостоятельно предлагают план исследования объекта (образцов крови, минерализата, дистиллята, экстракта) с использованием актуальных данных справочного пособия [5], проводят анализ имеющегося образца на содержание веществ, перечисленных в направлении преподавателя, делают вывод о присутствии или отсутствии токсикантов в объекте, заключение о количественном содержании обнаруженных токсических веществ. Результат решения практической задачи представляется в виде оформленного заключения эксперта, преподаватель проверяет умение интерпретировать результаты химико-токсикологического анализа, знание правил документирования проведения судебно-химической экспертизы.

Моделирование профессиональной деятельности повышает мотивацию студентов к профессии судебного эксперта-химика. В ходе изучения дисциплины «Токсикологическая химия» студенты фармацевтического факультета приобретают набор академических, социально-личностных, профессиональных компетенций, достаточных для последующей переподготовки в ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь» и дальнейшей работы по специальности 1-99 01 74 «Судебная медицинская химическая экспертиза» [6].

Список литературных источников

1. Образовательный стандарт. ОСВО. Учебная специальность 1-79 01 08 «Фармация» / Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88. – Минск, 2013. – 52 с.
2. Жебентяев, А.И. Токсикологическая химия (в 2 частях). Ч. 1: учебное пособие / А.И. Жебентяев. – Витебск: ВГМУ, 2014. – 402 с.
3. Жебентяев, А.И. Лабораторное руководство по токсикологической химии. Часть 2 /

А.И. Жебентяев. – Витебск: ВГМУ, 2013. – 150 с.

4. Жебентяев, А.И. Лабораторное руководство по токсикологической химии. Часть 1 / А.И. Жебентяев. – Витебск: ВГМУ, 2012. – 118 с.

5. Жебентяев, А.И. Справочное пособие по аналитической токсикологии: учебное пособие / А.И. Жебентяев. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 177 с.

Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudexpert.gov.by>. – Дата доступа: 25.09.2018.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Кевляк-Домбровская Л.Э., Кузмицкая Ю.Л.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Педиатрия – отрасль медицины, приоритетом которой является диагностика, лечение и профилактика детских болезней, а также контроль роста и развития новорожденного ребёнка, предупреждение или раннее выявление морфологических и психофизиологических отклонений [2].

Установление и развитие взаимоотношений в диаде «врач-пациент» является междисциплинарным предметом изучения. В педиатрии происходит трансформация этой диады в триаду, когда врач взаимодействует не только с пациентом, но и с его родителями. Более того, в период новорожденности и раннем детском возрасте вербальное взаимодействие осуществляется исключительно с ними, а с ребенком врач контактирует невербальными средствами общения: врач ведет беседу с родителями *о ребенке* и одновременно взаимодействует с ним. В итоге, он сопоставляет полученную информацию с той, которую добудет самостоятельно при помощи медицинских навыков сбора анамнеза.

В этой ситуации значение имеют коммуникативные компетенции врача-педиатра, которые направлены и на ребенка, и на взрослого. Взаимодействие с родителем строится на принципах возрастного равенства, в то время как взаимодействие с ребенком, базируется на основе знаний о его возрастных психологических особенностях. Психологические ошибки, допускаемые врачом, влияют на ход взаимодействия с пациентами, даже при правильной лечебной тактике, учитываются его родственниками в первую очередь. При эффективном взаимодействии и предрасположенности ребенка к общению с доктором формируется доверие родителей и родственников к советам врача. [2]

Описывая процесс становления социального облика врача-педиатра, Л.В. Шавшаева приходит к выводу, что в профессиональной деятельности он должен быть для ребенка и его родителей психологом, и воспитателем, и социальным работником. Врач, обладающий определенными личностными и профессиональными характеристиками, при необходимости способен изменить позицию окружающих ребенка взрослых по отношению к нему в нужную сторону. Составляющими социального облика врача-педиатра являются сформированная система медицинского знания и личный стиль деятельности врача, авторитет, особенности коммуникации с врачом, а также «...адаптированное к ребенку медицинское знание и умение врача-педиатра...» [1, с. 23].

Охрана здоровья матери и ребенка в системе здравоохранения Республики Беларусь – важная составляющая оказания медицинской помощи, а с недавнего времени – психологической. В последние годы отмечается увеличение интереса к вопросам перинатальной психологии – отрасли психологического знания, изучающей систему «мать-дитя» в перинатальном периоде, с которой врач-неонатолог имеет непосредственный контакт. Современному врачу-педиатру в